

Вечерний сбор:

Задача итогового сбора - рассмотреть выполненные работы, проанализировать достижения, успехи и трудности, наметить перспективы.

На итоговый сбор дети приносят свои работы, выполненные в центрах активности - рисунки, написанные слова, изготовленные книги, выпеченное печенье, творческие работы и многое другое.

Итоговый сбор проводится для оценивания детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей.

Вечерний сбор: подводятся итоги дня, ведется работа по развитию речи (разучивание или повторение стихотворения недели; составление рассказов, сказок, загадок; чтение художественной и научной литературы и др.)

«Минутки тишины»

Минуты тишины – это специфическая форма работы, способствующая развитию волевых качеств детей. Дети познают мир через услышанные звуки. В целях снижения уровня нервно-психического напряжения организуются в первой половине дня после физкультурных занятий, перед выходом на прогулку после всех занятий.

Основная цель: помочь детям научиться владеть собой, сдерживать свои порывы и эмоции, терпеливо ждать, т.е. помочь в овладении волевых качеств.

Косвенная цель: научиться владеть своим телом, контролировать движения (неслышно двигаться, совершать разные действия); развивать слуховое восприятие, учиться концентрироваться на задании, данном воспитателем. Занятия тишины, с нашей точки зрения, полезны не столько как физический

отдых, сколько как уникальный стимул для развития волевых центров ребёнка.

Минутки тишины являются одним из самых оптимальных средств воспитания внимания. Дети учатся прислушиваться не только к внешним звукам, но и к движению собственной души и к собственным мыслям. Наша практика показывает, что эффект занятий тишины достигается не сразу, эти занятия требуют особой техники. Детей надо постепенно приучать быть внимательными.

"Минутки шалости", «Танцевальные минутки»

Используются для облегчения работы воспитателя в момент, когда надо разрядить обстановку в группе и снять эмоциональное напряжение детей. Проводятся между занятиями.

Речевые настройки

Также очень важный элемент психологической комфортности детей в группе.

Цель речевых настроек – создание в группе положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности и защищенности.

Основное предназначение – создание хорошего настроения.

Они могут проводиться *утром, после зарядки*, дети и воспитатель становятся в круг, держась за руки. При произнесении речевых настроек голос воспитателя полностью должен соответствовать тому, что он говорит, то есть голосом и мимикой должны передаваться доброжелательность и радость встречи и т.д.

Примерные речевые настройки, которые должны показать детям, что им рады, настраивать на доброжелательные отношения с взрослыми и другими детьми.

Схемы речевых настроек могут варьироваться по вашему желанию, но суть должна остаться той же: они должны показать детям, что им рады.

Психологический уголок

Психологический уголок — не только реальный инструмент в руках воспитателя для действенной психологической поддержки детей в течение дня, но и "отдушина" для самих детей. Атрибуты психологического уголка помогают маленьким личностям преодолевать эмоциональный дискомфорт, способствуют сплочению детей.

Задачи психологического уголка в группе:

- снять психоэмоциональное напряжение, усталость;
 - помочь успокоиться;
 - снять агрессивное состояние;
- повысить настроение.

Немаловажный атрибут психологического уголка, целью которого является научить детей разнообразным способам примирения после ссоры – “Остров примирения”, «Коробочка примирения», «Коврик примирения». Поссорившиеся дети берутся за руки, произнося разные стихи – мирилки.

Мирилки – это короткие рифмованные строчки, которые помогают детям помириться. Дети сцепляют мизинцы друг друга в знак примирения и ритмично вместе говорят слова мирилки. Коллекция детских мирилок для маленьких детей. Волшебные добрые стишки на случай ссоры, помогающие мириться и прощать все обиды. Мирилки для детей нужно заучивать наизусть и произносить, держась за руки или за мизинчики с тем, с кем хочешь помириться. Мирилка произносится подряд 5-10 раз и действительно примиряет. Это ведь очень весело – вместе произносить текст, в ритм делая движения сцепленными мизинчиками. И обиды быстро проходят, а на смену

им появляется улыбка. Дети легко прощают и легко мирятся, и это очень важное умение в жизни – умение прощать, восстанавливать лад и мир в жизни. И от этого выигрывают все.

Рекомендации по отбору мирилок для детей дошкольного возраста

Первое. Выберите 3-5 мирилок, которые больше всего понравятся Вам и Вашим детям и выучите их. Сами используйте мирилки, если вдруг кого-то обидели (в семье, во дворе- словом, в повседневной жизни). Тогда и малыш станет тоже использовать мирилки в общении с людьми. Это так важно – простить и забыть все обиды и снова жить в ладу с собой и другими людьми!

Второе. Я очень бережно отношусь ко всем текстам, которые мы – взрослые – читаем детям. Ведь эти тексты дают детям образцы поведения в жизни и реакции на жизненные ситуации. Поэтому еще несколько важных моментов, которые надо учесть при отборе мирилок. Лучше не использовать мирилки, в которых детям надо мириться под угрозой наказания взрослого. Например такие: «Мирись, мирись, Больше не дерись. А то бабушка придет, Тебе уши надерет». А ведь то, что мы читаем детям, формирует их поведение. Будьте очень аккуратны и тактичны в текстах, которые Вы предлагаете малышам! Закладывайте в них позитивные варианты поведения взрослых и детей.

Третье. Избегайте негатива в мирилках, например: «если ты не будешь..., то мы (тебя игнорируем, т.е. не будем играть, водиться и т.д.).»

«Позиции воспитателя в общении с детьми»

Успех воспитательного процесса во многом зависит от эмоционального контакта педагога с детьми. Важно, чтобы с первых дней дети почувствовали расположение к нему, уверенность в том, что в любой момент найдут у воспитателя поддержку и будут поняты. Хороший воспитатель заботится не только об условиях пребывания ребёнка в ДООУ, но и о душевном комфорте его родителей. Таким образом, воспитателю необходимо находить эмоциональный контакт не только с детьми, но и с их родителями и голос,

его богатство интонаций играют в нахождении психологического контакта с детьми и взрослыми ведущую роль.

Воспитатель должен стремиться, чтобы его педагогическое общение с детьми было эффективным и в наибольшей степени способствовало их психическому развитию. Для этого ему нужно знать, чего ждут от общения с ним его воспитанники, учитывать изменяющуюся на протяжении детского возраста потребность их в общении со взрослыми, развивать ее. Вступая в общение с детьми в «зоне ближайшего развития», воспитатель может способствовать реализации их потенциальных возможностей. Общение со взрослыми подготавливает появление новых, более сложных видов деятельности.

Заключение

Подводя итоги работы, отмечаем, что в процессе согласованного функционирования развития эмоциональной сферы и интеллектуального развития обеспечивается психологический комфорт ребенка в ДООУ, а значит его полноценное развитие. Используя эти формы работы на протяжении трёх лет, мы увидели, что планомерная работа позволила воспитать в детях самостоятельность, потребность доводить начатое дело до конца, уважение к сверстникам. Ребята стали внимательнее, научились формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения, кратко, последовательно и логично излагать добытую ими информацию. Дети стали свободно планировать собственную деятельность, делать выбор, договариваться о совместной деятельности с друзьями, распределять роли и обязанности, презентовать свою деятельность.